

PRITARTA

Šilutės rajono savivaldybės tarybos

2018 m. vasario 20 d.

sprendimu Nr. T1-908

**ŠILUTĖS R. ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS ZOFIJOS LYDEKIENĖS
2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

1. Įstaigos pristatymas:

1.1. Savivaldybės biudžetinė įstaiga, Akacijų g. 3. LT-99207 Žemaičių Naumiestis, tel./faks. (8 441) 59 651, el. p. dazmok@gmail.com internetinė svetainė <http://peledziukas.lt>. Tipas - bendrojo ugdymo mokykla, mokymo kalba - lietuvių.

Pagrindinė veiklos sritis- švietimas. Pagrindinės švietimo veiklos rūšys: 1) pradinis ugdymas, 2) ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

1.2. Mokyklos-darželio direktorė - Zofija Lydekienė, vadybinis stažas 23 metai, II-oji vadybinė kategorija.

1.3. Darbuotojų skaičius:

Administracijos darbuotojai (direktorė, pavadootoja ugdymui, ūkvedė, buhalterė, raštvedė)	Specialistai (pedagoginiai darbuotojai)	Aptarnaujantis personalas
5	19	20

1.4. Naudojamos patalpos:

Adresas	Plotas, kv. m.	Pastabos
Akacijų g. 3. Žemaičių Naumiestis	1301,17	Darželio grupės, 1- 4 klasės
Šusties g. 8, Šylių kaimas	565,76	Jungtinės 2-4 klasės.

1.5. Ugdytinių skaičius ir grupių, klasių komplektai 2017 metais:

Mokykloje- darželyje 2017 metais sukomplektuotos 4 darželio grupės, kurias lankė 66 ugdytiniai, viena priešmokyklinė gr., kurią lankė 20 ugdytinių ir 5 pradinio ugdymo klasės, kurias lankė 98 mokiniai. Šylių skyriuje sukomplektuoti 2 komplektai: viena priešmokyklinė grupė - 10 ugdytinių, viena jungtinė pirmokų, trečiokų ir ketvirtokų klasė - 9 mokiniai. Viso mokyklą- darželį ir Šylių skyrių 2017 metais lankė 203 ugdytiniai.

2. Veiklos įgyvendinimas.

2017 metų mokyklos-darželio veiklos planas parengtas vadovaujantis patvirtintu mokyklos-darželio 2017–2019 metų strateginiu planu. Mokyklos-darželio prioritetas 2017 m.: dėmesys kiekvienam ugdytiniui, pažangos skatinimas, ugdymo kokybė, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. Išsikelti tikslai ir uždaviniai:

I. Mokinių mokymosi pasiekimų ir mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo dermė ugdomajame procese:

I.1. Skatinti vaiko individualią pažangą pamokoje.

I.2. Pedagogams tobulinti savo kompetencijas, atsižvelgiant į tikslus ir uždavinius.

I.3. Profesiniu tobulėjimu pasidalinti metodinėse grupėse.

II. Atvira, draugiška, sveiką gyvenimo būdą ir saugumą puoselėjanti mokyklos – darželio bendruomenė:

II.1. Stiprinti sveikos gyvensenos įgūdžius ugdomojoje ir kitoje veikloje.

II.2. Mokyti ugdytinius saugiai elgtis mokykloje-darželyje ir už jos ribų.

Įgyvendinant mokyklos-darželio tikslus, uždavinius ir metinį veiklos planą, buvo siekiama taikyti įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal reikalingumą visose vaikų amžiaus grupėse.

Įgyvendinant 2017 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę. Šiam tikslui pasiekti numatytas prioritetas – dėmesys kiekvienam

ugdytiniui, pažangos skatinimas, ugdymo kokybė, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas, iškeltas tikslas – ugdymo(si) kokybės gerinimas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą, bei numatytos priemonės uždaviniams įgyvendinti. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, taikyti įvairūs mokymo metodai, ugdymo turinys buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal reikalingumą visose vaikų amžiaus grupėse. Parengti ir įgyvendinti įvairūs projektai. Mokyklos-darželio mokytojai kartą per mokslo metus rengė atviras pamokas, pranešimus mokyklos-darželio, rajono mokyklų kolegoms. Mokinių ugdymo(-si), vertinimo ir lankomumo apskaita, tėvų informavimas vykdomas elektroninio dienyno (Tamo) pagalba, mokiniai turi mokinio aplankus. Tėvai informuojami organizuojant Tėvų (atviras) dienas ar susirinkimus. Informacija apie įvykusius renginius, vaikų pasiekimus publikuojama rajono spaudoje, internetiniame tinklapyje www.peledziukas.lt

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami rengiant metinį veiklos, ugdymo planą ir aktualioms problemoms spręsti. Siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – siekti geresnių ugdytinių pasiekimų, buvo ieškoma veiklos formų, kurios padėtų siekti geresnių mokinių rezultatų, ieškota inovatyvių mokymo(si) metodų taikymo veikloje, pamokoje galimybių. Įvairesnių mokymo būdų ir formų naudojimo pamokose ieškota, organizuojant projektinę veiklą: buvo vykdomi integruoti projektai, tradiciniai renginiai mokykloje-darželyje, kiti renginiai, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, ugdant pilietiškumą, kūrybiškumą, socialinį aktyvumą. 2017 metais pradėtas vykdyti projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinių programų veikla. Šilutės rajono administracijos švietimo skyriaus organizuotame 4-5 klasių mokinių raštingumo konkurse „Mažasis diktantas“ laimėta antra vieta, meninio skaitymo konkurse „Knyga, kuri mane augina“ laimėtos nominacijos. Siekiant, kad mokymasis mokiniams būtų patrauklus ir džiaugsmingas, susietas su eksperimentavimu, praktiniu pritaikymu, buvo plėtojama projektinė veikla. Mokinių tėvai įtraukiami į ugdymo procesą. Tėvai supažindino mokinius su profesijomis ne tik klasių valandėlių metu, bet buvo organizuojamos edukacinės išvykos į tėvų darbovietes. Neformaliojo švietimo būrelių vadovai ir klasių mokytojos įtraukė tėvus į įvairias organizuojamas veiklas (Mamyčių, šeimų šventė, mokslo metų baigiamasis koncertas, Kaziuko mugė, Velykinius renginius, vaikų gynimo dienos paminėjimą, solidarumo bėgimas ir t. t.).

Analizuojant ir vertinant mokinių ugdymo(si) sėkmingumą bei jų pasiekimus, pavaduotoja ugdymui kartu su klasių mokytojomis atlikto pirmų, penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimus, kurių rezultatai išanalizuoti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, aptartas 1 klasės mokinių adaptacinis periodas, numatytos priemonės mokinių adaptacijos problemoms mažinti, rezultatai pristatyti tėvams klasės susirinkimų metu. Stiprinant ryšius tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, buvo surengtos atvirų durų dienos.

Klasių mokytojos, socialinė pedagogė, mokyklos-darželio mokiniai vykdė prevencinę programą, kurios tikslas buvo sumažinti patyčių problemą mokykloje-darželyje. Kartą per mėnesį vestos temines klasės valandėlės, skirtos patyčių prevencijai. 1-4 klasių mokiniai vykdė prevencijos programos „Antras žingsnis“ veiklas.

2017 m. ugdytiniai dalyvavo nacionaliniame vaikų pranešimų ir piešinių konkurse „Lietuvos vaikų balsas“. Du mokiniai tapo 1 vietos laureatais, o rajono organizuotame konkursiniame festivalyje „Pamario šokių pynė“ laimėta antra vieta. Dalyvauta tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2017“, edukaciniame konkurse „OLIMPIS“, konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, sakralinių giesmių šventėje „Teskamba giesmės“, anglų kalbos muzikinėje popietėje „Padainuokime kartu“, rajono meninio skaitymo konkurse „Knyga, kuri mane augina“. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose: „Sefink – eTwKalėdos16“, „Joy of Snow“, „Internet mind map“.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, rajono vaikų šventėje „Mažieji Šilutės talentai – Mes galim“, respublikinėje piešinių parodoje „Koks gražus tu mano, mielas krašte“.

Įvykdytas vaikų užimtumo vasaros atostogų metu programos projektas „Vasaros malonumai vaikams“.

Reguliariai analizuojamas mokinių pažangumas ir mokymosi kokybė bei lankomumas, standartizuotų testų rezultatai, siekiant kokybiško mokinių ugdymo. Ketvirtos klasės mokinių standartizuotų testų matematikos, skaitymo mokinių pasiekimų rezultatai panašūs kaip ir kitų mokyklų tipų, pasaulio pažinimo rezultatai aukštesni kaip kitų mokyklų tipų, rašymo mokinių pasiekimų rezultatai žemesni. Pradinio išsilavinimo įgijimas – 100 %. Parengtas ir vykdomas „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“.

Siekiant skatinti ugdytinių tėvus tapti aktyviais mokyklos-darželio bendruomenės dalyviais organizuotas tėvų švietimas „Kaip tėvams ir pedagogams padėti, kad vaikai užaugtų laimingi“. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas sudaro sąlygas pedagogams ir tėvams mokytis vieniems iš kitų, veiksmingai spręsti problemas. Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą priklauso nuo tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo santykių, atmosferos, grindžiamos pagarba, savitarpio supratimu, siekiu dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą ir pasiekimus.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį buvo tobulintos mokytojų profesines kompetencijos pamokų, veiklų kokybei gerinti. Tam organizuotas kryptingas, mokyklos-darželio veiklos tikslą, mokytojų poreikius atitinkantis kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai kvalifikaciją tobulino kursuose, seminaruose, paskaitose, mokymuose: nuotolinis kursas „Vertinimas ir įsivertinimas pamokose“, paskaita „Ar elektroninės mokymo(si) priemonės tinka mokyti lietuvių kalbos pradinėse klasėse“, seminaras „Testų ir mokinių klausimynų duomenų analizė, mokinių pažangos stebėseną ir mokymosi pasiekimų gerinimas savivaldybėje ir mokykloje“, seminaras „Pradinių klasių mokinių kalbos ugdymas pagal atnaujintą Lietuvių kalbos programą“, seminaras „Lietuvių kalbos ugdymas pradinėse klasėse: galimybės, būdai, priemonės“, seminaras „Mokymai dirbti pagal socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Antras žingsnis“. Įgytas žinias mokytojai taikė darbe.

Metodinėse grupėse ištirtas vadovėlių ir mokymo priemonių poreikis, taip pat ištirtas IKT priemonių poreikis. Analizuoti mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose ir olimpiadose, gabių mokinių ugdymo problemos. Vyko pasidalijimas gerąja darbo patirtimi temomis: „Vaikas su autizmo sindromu mokykloje“, „Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“, „Kuo užaugęs būsiu?“, „Metodinių priemonių pritaikymas socialinio pedagogo darbe“, „Kas motyvuoja vaiką siekti geresnių rezultatų“, „Netradicinių priemonių panaudojimas meninėje veikloje“, organizuotos atviros veiklos, pamokos „Kolega kolegai“.

Mokytojų savišvieta ir nuolatinis pozityvios patirties perėmimas bei dalijimasis skatina vesti atviras veiklas, pamokas, skaityti pranešimus mokykloje ir rajone, rengti metodines priemones. Savo darbo patirtį rajono mokytojams konferencijoje „Ką galime padaryti mes, kad gerėtų ugdymo kokybė“ pristatė pavaduotoja ugdymui Loreta Vilčiauskienė (pranešimas rajono konferencijoje „Mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų panaudojimas užtikrinant sėkmingą vaikų ugdymą(si)).

Pradinio ugdymo metodinė grupė organizavo kolegialiosios patirties sklaidą Žemaičių Naumiesčio zonos mokytojams „Kalėdų belaukiant“, vedė atvirą veiklą.

Dalijimasis gerąja patirtimi skatina mokytojams dirbti inovatyviai, kūrybiškai, siekti sėkmingo ugdymo turinio įgyvendinimo, ieškoti naujų ir aktyvių veiklų, kurios keltų ugdytinių motyvaciją, leistų pajusti sėkmę.

Mokslo metų pradžioje (spalio mėnesį) ir pabaigoje (gegužės mėn.) buvo organizuoti diagnostiniai testai. Balandžio mėnesį buvo vykdyti standartizuoti testai 4 klasėje ir diagnostiniai testai 2 klasėje. Metodinėje grupėje apibendrinti šių testų rezultatai padėjo įvertinti mokinių pažangą, numatyti būdus ir priemones mokymosi spragoms šalinti.

Remiantis mokyklos-darželio vadovų stebėtų pamokų vertinimo rezultatais, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima daryti išvadą, kad mokytojai, planuodami pamokas, veiklas numato mokymo(-si) uždavinius, orientuotus ne į pamatuojamą rezultatą, o tik į veiklą(-as), neįvardija vertinimo kriterijų, per mažai dėmesio skiriama kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenai, tikslingam kiekvieno mokinio individualių pasiekimų patikrinimui. Dauguma mokytojų taiko mokinius aktyvinančias mokymosi formas, skatina mokymąsi bendradarbiaujant, suteikia mokiniams daugiau galimybių būti aktyviems mokantis, savarankiškai ieškoti informacijos,

ją apdoroti, eksperimentuoti, pristatyti savo darbo rezultatus, įtvirtinti bei pakartoti įgytas žinias. Siekiant organizuoti ugdymą, pagrįstą pažinimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, mokykloje-darželyje sudarytos sąlygos vesti pamokas, veiklas netradicinėse aplinkose.

Mokytojos veiklose, pamokose stebi mokymosi procesą, daugelyje pamokų taiko formuojamąjį vertinimą, dalyje pamokų – tikslingą įsivertinimą, tačiau vertinimo metu sukaupia informacija beveik nesinaudoja apibendrinant išmokimą, koreguojant ir planuojant tolesnį mokinių mokymąsi. Galima daryti išvadą, kad vertinimas kaip informavimas yra pakankamas, tačiau mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje yra nepakankamai kryptingas ir veiksmingas.

Remiantis stebėtų pamokų, metodinių grupių veiklos rezultatų analize, galima teigti, kad individualios pažangos pamatavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas pagal uždavinyje numatytą kriterijų, pamokoje išlieka tobulintini mokyklos-darželio veiklos aspektai. Siekiant geresnių mokinių pasiekimų, mokytojams būtina tobulinti pamokos vadybą (individualios pažangos pamatavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas).

Siekiant pažinti ugdytinius, užtikrinti individualios pagalbos teikimą padėjo Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, numatant žingsnius, kaip padėti mokiniui siekti geresnių rezultatų, ar kreiptis į Šilutės švietimo pagalbos tarnybą, o reikalui esant, kviečiami tėvai, kad kartu padėtume mokiniui siekti geresnio įvertinimo.

Mokytojų tarybos posėdžiuose „Ką galiu padaryti, kad pagerėtų ugdymo kokybė“, „Vertinimas ugdant. Mokinių įsivertinimas“ analizuoti mokinių ugdymosi rezultatai, pasiekimai, numatytos tolimesnės veiklos gairės.

Mokykloje-darželyje į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, neformalųjį ugdymą integruojamos programos: Žmogaus saugos ugdymas, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos ugdymo, Antro žingsnio, Zipio programos.

Prevencinėje programoje „Antras žingsnis“ dalyvauja visos klasės, „Zipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupė. Ugdytiniai dalyvaudami šiose prevencijos programose įgijo savireguliacijos žinių, kurios padeda įveikti pyktį, įžeidimus, patyčias.

Mokyklos-darželio bendruomenė aktyviai dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose. Pirmų-ketvirtų klasių mokiniai buvo aktyvūs miestelio akcijose, skirtose Laisvės gynėjų dienai, Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti. Laimėtas rajono konkursas Lietuvos šimtmečiui paminėti „Čia Lietuva, čia mano namai“ (350 eurų).

Įgyvendinti trečiąjį uždavinį – ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, buvo organizuoti projektai „Sveika gyvensena“, sporto šventė mokyklos-darželio bendruomenei, į kuriuos įsitraukė ir tėvai. Ketvirtų klasių mokiniai ir mokytoja dalyvauja ilgalaikiame projekte „Sveikatiada“, tarptautiniame projekte „Sultys ir glotnučiai“.

3. Ugdytinių pasiekimai 2017 metais.

Pavadinimas	Laimėjimas	Mokytojas, kuris parengė konkursui
Zoninės šaškių varžybos	2 vieta	Ž. Daniienė
Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	2 vieta	D. Jokubaitienė
Rajone „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	4 vieta	D. Jokubaitienė
Meninio skaitymo konkursas „Knyga, kuri mane augina“ rajone	Nominacijos	Ž. Daniienė S. Vilčiauskienė A. Jonikaitienė
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2017“	Tarp 10 geriausių rajone: 1 klasė Jorūnė Bastakytė, Augustas Ūselis 2 klasė	S. Miklovytė D. Insodienė R. Judžentienė

	Erikas Burzdžius 3 klasė Arnas Jonas Vingis, Radvilas Meilė	
Rajoninės varžybos „Šviesoforas“	2 vieta	R. Judžentienė
Regioninės „Šviesoforas“ varžybos	3 vieta	R. Judžentienė
4-5 kl. mokinių raštingumo konkursas „Mažasis diktantas“	2 vieta Eva Čiužauskaitė	D. Jokubaitienė
Šokių grupių konkursinis festivalis „Pamario šokių pynė“	2 vieta	V. Šiaudvytienė
Tarptautinis edukacinis konkursas „OLIMPIS“ – pavasario sesija	8 medaliai, 48 diplomai, 14 padėkų	N. Zdanavičienė R. Judžentienė Ž. Daniėnė Ž. Rupainienė
Nacionalinis vaikų pranešimų ir piešinių konkursas „Lietuvos vaikų balsas“	1 vietos laureatė (pranešimas) Eva Čiužauskaitė Laureatas (piešinio) Matas Kumetaitis	S. Vilčiauskienė R. Judžentienė
Klaipėdos miesto ir apskrities 2-4 klasių angliškos dainos konkursas „Sing along“	Komanda 3 vieta	Ž. Rupainienė D. Svirskaitė

4. Mokymo bazės ir ugdomosios aplinkos gerinimas.

Papildyta mokymo bazė: vadovėliai, muzikinis centras, darželio grupėms stalai, kėdutės, žaislų lentynos, priemonių spintos. Nupirktos lovytės, čiužiniai, patalynė, kilimas, stalo įrankiai.. Nupirkti nauji baldai: pirmos klasės mokiniams-persirengimo spintelės, antros klasės mokiniams -mokykliniai suolai ir kėdės.

Dalyvaujant viešųjų darbų programoje už skirtas lėšas perdažytos laiptinės, remontuotos klasės, virtuvė.

Atlikti visi reikalingi tyrimai, gauti teigiami atsakymai. Patvirtinti ir pratęsti higienos pasai. Nuobaudų neturėjome.

5. Krepšelio lėšų panaudojimas per 2017 metus:

Krepšelio lėšos	Gauta	Panaudota
Darbo užmokesčiui (įskaitant sodros mokesčius)	222700	222700
Socialinio draudimo įmokoms	53200	53200
Darbuotojams	169500	169500
Kvalifikacijai tobulinti	600	600
Ugdymo priemonėms (vadovėliams)	2300	2300

Vienam mokiniui (vaikui), įskaitant darželio ugdytinius ir Šylių skyriaus mokinius (203 vaikai) tenka –1111 E.

6. Kitos lėšos (rėmėjų), tėvų ir mokytojų 2 % parama:

Lėšos	Gauta	Panaudota
2 % gyventojų pajamų mokesčio	1551,73	Dar nepanaudota.
Rėmėjų		

7. Ugdymo(si) aplinkos ir sąlygų gerinimas (informacinės technologijos, inventoriūs):

Lėšos	Gauta	Panaudota
Kitos paslaugos: Ryšiams Paslaugoms	300 550 550	1577 (Nupirkta mokymo priemonių, remontuoti kompiuteriai, interneto svetainės aptarnavimo mokestis, organizuotas ugdytinių pavėžėjimas į konkursus, olimpiadas, pirktas geriamas vanduo).

8. Problemas sąlygoja vidaus ir išorės faktoriai:

Lieka problema dėl automobilių stovėjimo aikštelės (nėra vietos apsisukti mokykliniam autobusui), todėl negalime garantuoti ugdytinių ir kitų asmenų saugumo.

Patikrinimų metu maisto ir veterinarijos tarnyba pažymėjo, kad būtina pakeisti virtuvės grindis.

Šylių skyriuje mažėja mokinių skaičius, todėl numatoma palikti vieną pradinių klasių komplektą.

Zofija Lydekienė

Zofija Lydekienė