

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą [http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/iki 2017 m. gruodžio 21 d.:](http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/iki_2017_m._gruodzio_21_d.)

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa_NMVA_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa_NMVA_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš www.iqesonline.lt sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kausti ir rinkti bei duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridėdame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/>

4. Jeigu kultų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas 190687965

Mokyklos pavadinimas *Žemaičių Naumiesčio mokykla-darželis*

Savivaldybė *Šilutės*

Mokyklos steigėjas *(pasirinkite iš sąrašo)*

Anketą pildo *(įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.)* Loreta Vilčiauskienė, pavaduotoja ugdymui,
loreta440@gmail.com, tel. 863539342

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? *(pasirinkite)*
 - 2016–2017 m. m.
 - 2017 m.
 - Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;
 - Kitos metodikos *(įrašykite)*

3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
<i>2.4.2 Mokinių įsivertinimas</i>	<i>2.4.2. Dialogas vertinant</i>	<i>Pradinio ugdymo metodinėje grupėje aptarti mokinių įsivertinimo būdai, metodai. Baigus temą, skyrių du kartus per mėnesį mokytojos kartu su mokiniais aptaria rezultatus, koreguoja ilgalaikius planus. Atlikta 2-4 klasių mokinių apklausa: 87 proc. mokinių galvoja, kad geba vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, 84 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas skatina pasirinkti individualius mokymosi būdus, suvokti savo mokymosi poreikius. 16 proc. mokinių dar mokosi teisingai įsivertinti savo pasiekimus. Mokytojos pamokose</i>

*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		<i>taiko įvairius refleksijai įsivertinimo metodus: žodinė mokinių refleksija pamokos pabaigoje, įsivertinimas raštu (pildo pamokos įsivertinimo anketas), „nykščio metodas“, įsivertinimo kortelės, „šviesoforas“. Jau 95 proc. mokinių moka reflektuoti.</i>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
<i>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga</i>	<i>1.2.1. Optimalumas</i>	<i>2015-2016 m. m. administracijos pamokų stebėjimo metu buvo numatyta atkreipti dėmesį į uždavinio kėlimą pamokose. Mokytojų (85 proc.) pamokų uždaviniai suformuluoti nepakankamai aiškiai ir atitinka tik dalies (15 proc.) mokinių galimybes ir poreikius. Ugdymo turinys tik iš dalies pagrįstas mokinių turimomis žiniomis ir gebėjimais.</i>
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
<i>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga</i>	<i>1.2.1. Optimalumas</i>	<i>Pamokų stebėjimo metu tik dalis mokinių pamokose sėkmingai įgyvendino mokymosi uždavinį. Vertinant mokymosi pasiekimus pamokos pabaigoje, kaip ir stebint išmokimą, daugumoje (70 proc.) stebėtų pamokų trūko aiškių, konkrečių pasiekimų vertinimo kriterijų, retai kada buvo apgalvoti ir tinkamai pasirinkti pasiekimų matavimo ir vertinimo būdai. Tuo tikslu sudaryta galimybė visoms (100 proc.) mokytojoms dalyvauti virtualiose paskaitose, seminaruose, kursuose. Pradinio ugdymo metodinės grupės pasitarimų metu pasidalinti naujovėmis.</i>

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

****** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas ***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiaunegu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><u>(aprašymas iki 70 žodžių)</u></p> <p>20% daugiau nei praėjusiais metais mokinių gebėjo savo žinias įsivertinti pamokoje, įvardyti savo sėkmes, nesėkmes (mokytojų pamokų stebėseną, mokytojų užrašai). 87 proc. mokinių tinkamai įsivertina savo daromą pažangą, analizuoja savo pasiekimus, pažangą fiksuoja atskirų dalykų diagramomis. Įsivertinimas skatino mokinių motyvaciją, pažangą. 21 proc. daugiau negu pernai padidėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai. Mokyklos-darželio pradinio ugdymo metodinėje grupėje mokytojos du kartus per metus aptaria mokinių individualią pažangą bei teikia rekomendacijas, kaip kokybiškiau planuoti pamoką, organizuoti mokymą ir mokymąsi. Mokykloje-darželyje kaupiami mokinių pusmečių, metiniai, 1,2,3, 4 klasių, ST rezultatai, įvertinimai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėje grupėje, aptariami individualiai su vaiku ir jo tėvais/globėjais.</p>
<p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si)procesas?</p>	<p><u>(aprašymas iki 70 žodžių)</u></p> <p>85 proc. stebėtų pamokų vertinimas buvo pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, mokymu vertinti ir</p>

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

	<p><i>įsivertinti - mokytojų taikyti mokinių įsivertinimo metodai – žodinė mokinių refleksija, įsivertinimas raštu (pildo pamokos įsivertinimo anketas), „nykščio metodas“, įsivertinimo kortelės, „šviesoforas“. 89 proc. stebėtose pamokose aptartas uždavinio įgyvendinimas, apibendrinant pamoką pastebėta individuali mokinio pažanga. Mokytojos pasiekimų ir pažangos planavimą grindžia dialogu su mokiniu. Vaikai aktyviai dalyvauja pamokose. 20 proc. daugiau negu pernai mokinių geba atrasti klaidas, stengiasi jas pašalinti, žino, kada reikia prašyti pagalbos. Kiekviena mokytoja pasidalino patirtimi, vedė atviras pamokas, vyko kolegialus bendradarbiavimas.</i></p>
<p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių) 100 proc., t. y. 20 proc. daugiau negu praėjusiais metais, mokytojų dalyvavo „Pradinių klasių mokinių kalbos ugdymas pagal atnaujintą Lietuvių kalbos programą“ seminaruose susipažino su sąmoningo skaitytojo ugdymo būdais, kalbėjimo, rašymo, skaitymo bei klausymo strategijomis ir jų pritaikymu. Įgytas žinias pritaikė lietuvių kalbos, dailės ir technologinių, pasaulio pažinimo pamokose. Daugiau kaip pusę mokytojų vedė integruotas pamokas, pamokas netradicinėje aplinkoje. 20 proc. mokytojų dalyvavo „Testų ir mokinių klausimynų duomenų analizė, mokinių pažangos stebėsena ir mokymosi pasiekimų gerinimas savivaldybėje ir mokykloje“ seminare, „Vertinimas ir įsivertinimas pamokose“ nuotoliniame kurse. Pradinių klasių mokytojos mokinio asmeninę</i></p>

	<p><i>pažangą stebi kiekvienoje pamokoje ir aptaria su mokiniais kartą per mėnesį, pasibaigus pusmečiui bei individualiais atvejais per mokslo metus. Pradinėse klasėse po kiekvieno atsiskaitomojo darbo su mokiniais braidžomos ir aptiriamos lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo „Mokinio pasiekimų diagramos“.</i></p>
<p>3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių) Mokykloje-darželyje atnaujintas „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“. Naudojamas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas. Diagnostinis vertinimas atliekamas pabaigus temą/skyrių, rašant patikrinamuosius darbus, testus, kurie vertinami pagal nustatytus kriterijus. Padidėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, 20 proc. pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai, didesnis mokinių dėmesys savo darbo įsivertinimui ir bendradarbiavimui tarp mokinio, jo tėvų ir mokyklos, siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Pastebėta, kad 17 proc. daugiau negu pernai tėvų aktyviau pradėjo teikti pagalbą vaikams mokantis. Paaiškėjo, kad dauguma mokinių mokosi noriai, pasitiki savo jėgomis; stengiasi pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas ir priemones; vertina savo mokymosi pažangą ir numato tolesnius mokymosi žingsnius.</i></p>

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	1	<ul style="list-style-type: none"> • labai dažnai (>5) • dažnai (3-4) • retai (1-2) • niekada (0)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	3	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	2	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) 4		
4.1.5. Kita(įrašykite)		
4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (aprašymas iki 70 žodžių)		
<p><i>Gera pamoka pasižymi gera mokinių savijauta ir gerais jų mokymosi pasiekimais. Didžiausią poveikį pamokos tobulinimui turėjo kolegialus stebėjimas, kuris padėjo gauti įžvalgas ir padaryti išvadas, kuriomis remiantis planuojami asmeninės veiklos pokyčiai. Pamokos tobulinimui įtaką turėjo ir seminarai, metodiniai užsiėmimai zonoje, mokykloje, savišvieta, bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokytojais, administracijos ugdomosios veiklos priežiūra – konsultavimas, atvirų pamokų stebėjimas, apskritojo stalo diskusija apie šiuolaikinius ugdymo metodus ir jų naudojimą.</i></p>		

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	(nurodyti proc.) 80%
4.2.2. Kartą per pusmetį	(nurodyti proc.) 20%
4.2.3. Kartą per metus	(nurodyti proc.)
4.2.4. Kita	(nurodyti proc.) -

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

(aprašymas iki 70 žodžių) keičiasi tėvų požiūris ugdymo(si) procesą, mokyklą.

Mokyklos mastu organizuotas seminaras-paskaita „Kaip tėvams ir pedagogams padėti, kad vaikai užaugtų laimingi“ joje dalyvavo 85 proc., tai 15 procentų daugiau negu praėjusiais mokslo metais. Vyksta reguliarius darbas su tėvais, organizuojamas pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas: pirmoje klasėje paskaita „Kodėl motyvacija tokia svarbi“, antroje klasėje „Penkios vaiko meilės kalbos“, trečioje „Kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams“, ketvirtoje „Individualių mokinio gebėjimų ugdymas“. Sustiprėjo supratimas, kad svarbus trišalis bendradarbiavimas „mokykla-mokinys-šeima“. Išryškėjo supratimas, kad tėvai turi džiaugtis menkiausia vaiko sėkme, neakcentuojant nesėkmių. Pastebimas artimesnis, nuoširdesnis, dažnesnis tėvų ir mokytojo dialogas aptariant ugdytinių pažangą. Tėvai noriai vedė pamokas, dalyvavo visuotiniuose ir klasės susirinkimuose, aktyviau dalyvavo mokyklos-darželio veiklose: talkino ruošiantis šventėms, konkursams, parodoms, vedė pamokas/veiklas, organizavo ekskursijas į savo darbo vietas, lydėjo vaikus ekskursijų metu.

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti. Prašome pateikti informaciją, jei anksčiau rinkote šią informaciją.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiam punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestrai) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	

6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	68
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	38

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,9
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,1
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,2
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,3
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0